

De STRANDWACHT 4 JAREN PLAN

BURGERSCHAP

GOED OMGAAN MET HET MILIEU!

ik kan samenwerken!

Ik kan helpen DINGEN BETER TE MAKEN

WE ZIJN VERSCHILLEND MAAR TOCH HETZELFDE!

IDEËN BUS

BETER SCHAP!

PEDAGOGISCH KLIMAAT

RUST Reinheid REËLMAT

WFOUTEN MAKEN MAG!

LEREN

SOCIALE SKILLS

PROFESSIONALS WORDEN BIJGESCHOOLD

VEILIGHEID

REGELS & AFSPRAKEN

BLIJVEN LEREN OVER

EMOTIES

4 HANDEN IN DE KLAS

SAMENWERKEN

Eikar zien & horen

Rode draad

STRUCTUUR

DUIDELIJKHEID!

VÓÓRSPELBAARHEID

DIDACTISCH HANDELEN

TALENTONTWIKKELING

LERAREN TEKORT

afspraken met kinderen maken

Binnenhalen
Begeleiden
Behouden

PABO SAMENWERKING

ONZE TALENTEN STAAN CENTRAAL

WIJ WETEN DE WEG... ICT ... IN DE DIGITALE WERELD!

WEG ERMEE!

WIDE TROEP

REKENEN

TAAL

VEILIGHEID

De STRANDWACHT

WELKOM bij De Strandwacht!

SCHOOLPLAN 2023-2027



ONDERDEEL VAN:



Op deze bladzijden vind je deze informatie:

1. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
2. SCHOOLOMSCHRIJVING	7
ONZE LEERLINGEN EN HUN OUDER(S)/VERZORGER(S) KOMEN UIT DE HELE REGIO.	7
LESTIJDEN	7
3. DIT IS ONZE SCHOOL EN HIER WERKEN WE DE KOMENDE VIER JAAR AAN.	8
DE MISSIE VAN DE STRANDWACHT	8
DE VISIE VAN DE STRANDWACHT	8
DE KOMENDE VIER JAAR WERKEN WIJ VANUIT ONZE MISSIE EN VISIE AAN ZES BELANGRIJKE THEMA'S:	9
3.1 ZO GEVEN WE LES (DIDACTISCH HANDELEN).	11
3.2 VEILIGHEID	15
3.3 GOED DIGITAAL WERKEN EN KUNNEN OMGAAN MET INFORMATIE EN COMMUNICATIE TECHNOLOGIE (ICT).	18
3.4 ZO ZORGEN WE DAT ONZE LEERLINGEN GOEDE BURGERS WORDEN (BURGERSCHAP).	21
3.5 ZO KRIJGEN EN HOUDEN WE GENOEG LERAREN.	24
3.6 ZO MAKEN EN HOUDEN WE EEN GOED PEDAGOGISCH KLIMAAT (EEN GOEDE EN VEILIGE SFEER)	27
4. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	31
5. PARTNERS VAN DE SCHOOL	32
6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLANNING	33
7. DE TEKSTEN VAN HET BESTUUR VAN DE HAAGSE SCHOLEN	36

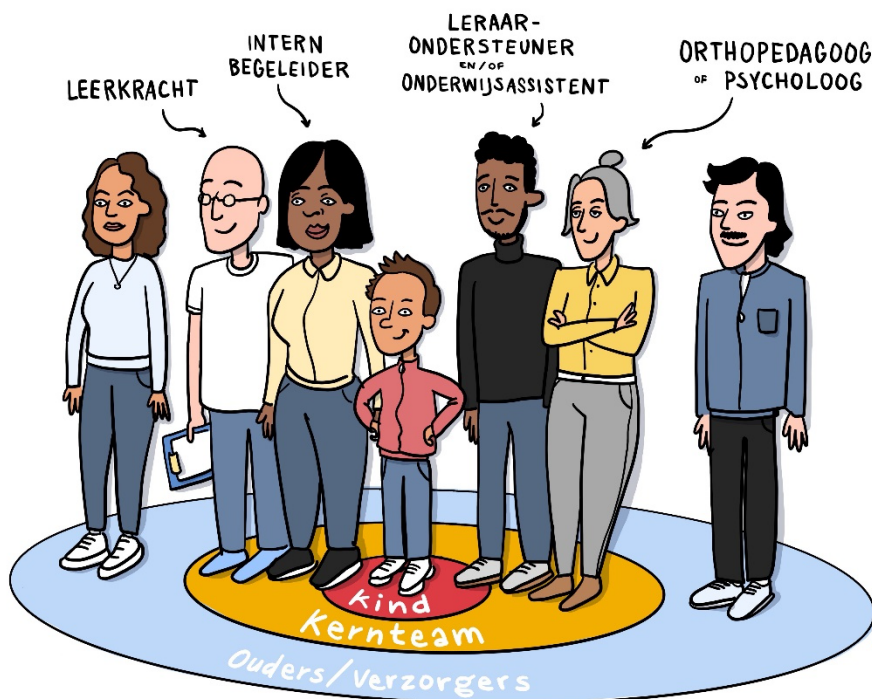
1. Onze school en haar omgeving

Elke leerling is uniek. De leerlingen van onze school hebben extra aandacht nodig. Maar ook duidelijkheid, structuur, rust en goede aansturing. Niet alleen bij het volgen van lessen, maar ook bij het veranderen van hun gedrag. En alles in een omgeving zonder veel prikkels en afleiding.

De medewerkers van De Strandwacht zorgen hiervoor. Ze zijn specialist op leren en gedrag. Onze klassen zijn kleiner dan op andere scholen. We hebben een vaste structuur en elke klas staan twee medewerkers. Zo maken we samen het verschil voor elke leerling.

Elke leerling krijgt ondersteuning van een kernteam: een leerkracht, leraarondersteuner en/of een onderwijsassistent, een intern begeleider en een orthopedagoog/psycholoog.

Daaromheen staan de ouder(s)/verzorger(s).



Naam van de school

De Strandwacht; school verbonden aan het pedologisch instituut

Brinnummer

20KP

Adressen

www.destrandwacht.nl

info@destrandwacht.nl

**De Strandwacht
Den Haag**
Paddepad 8
2554 HZ Den Haag

Strandwacht YOUZ
Groepen:
Onderzeeëren
Optimist
Dr. van Welylaan 6
2566 ER Den Haag

**Strandwacht
Westland (gevestigd
in Monster)**
*Groepen: Zeearend,
Zeehond, Zeeleeuw,
Zeepaard
en Zeewolf*
Hazelaarstraat 46
2681 TD Monster

**Strandwacht
Jeugdformaat Den
Haag afdeling
daghulp voor
leerlingen**
*Groepen: Zandkasteel
en Strandbal*
Duivelssestraat 2
2583 KP Den Haag

**Strandwacht
Jeugdformaat Delft
afdeling daghulp
voor leerlingen**
Groep: Zilvermeeuw
Griegstraat 4
2625 AN Delft

**De Loodsboot,
ambulante
begeleiding voor
het Primair
Onderwijs**
Paddepad 8
2554 HZ Den Haag

Soort school (denominatie)

Openbaar

Schooltype

Cluster IV PI

Directie

Anita Lette, directeur

Gerben Verhoef, locatiedirecteur

Suzan Stromeier, locatiedirecteur

Bestuur van de school

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere ('gewone') basisscholen, 3 Speciaal Basis Onderwijs (sbo) scholen, 5 (Voortgezet) Speciaal Onderwijs (v)so scholen.

2. Schoolomschrijving

Aantal medewerkers:	in aantallen:	in fte's:
	121	93
Aantal leerlingen: op 1 februari 2023	363	
Verdeling van de leerlingaantallen over de schoollocaties:	Locatie:	
	Den Haag (20kp00)	303
	Delft (20kp02)	13
	Westland (20kp06)	47

Onze leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) komen uit de hele regio.

De Strandwacht is geen *wijkschool*. De leerlingen en hun ouders/verzorgers komen uit de hele regio en hebben allerlei verschillende achtergronden. Wat iedereen deelt is de behoefte aan extra hulp. Leerlingen ervaren op De Strandwacht dat zij niet de enige zijn. Ook voor ouders/verzorgers is dit vaak fijn. We zorgen ervoor dat onze school en de omgeving van de school passen bij onze leerlingen. Er zijn weinig prikkels, er is veel groen en de school staat op een rustige plek.

Lestijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.30 uur.

Woensdag van 08.30 tot 12.30 uur.

3. Dit is onze school en hier werken we de komende vier jaar aan.

De missie van De Strandwacht

De Strandwacht is er voor alle leerlingen met problemen in hun gedrag en met psychische problemen. Als die leerlingen niet naar een 'gewone' school kunnen, komen ze bij ons. Wij hebben respect voor iedere leerling met elk zijn eigen problematiek. Wij helpen die leerlingen (en hun ouders) om weer met plezier naar school te gaan, te leren en om te gaan met de problemen van de leerling. Dat wat de leerlingen leren sluit op onze school aan op wat zij al kunnen en kennen. En we kijken naar wat ze nog moeten leren – soms met hulp – voor een goede toekomst.

De visie van De Strandwacht

Leerlingen

De leerling is voor ons het belangrijkste. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.

Pedagogisch klimaat (en veiligheid)

De Strandwacht zorgt voor een sfeer waarin iedereen die bij de school betrokken is, zich veilig voelt.

Opzet van het onderwijs

Het geven van maatwerk is de manier om te zorgen dat onze leerlingen:

- erbij horen (relatie);
- dingen kunnen (competentie);
- dingen ZELF kunnen (autonomie).

Inrichting van het onderwijs

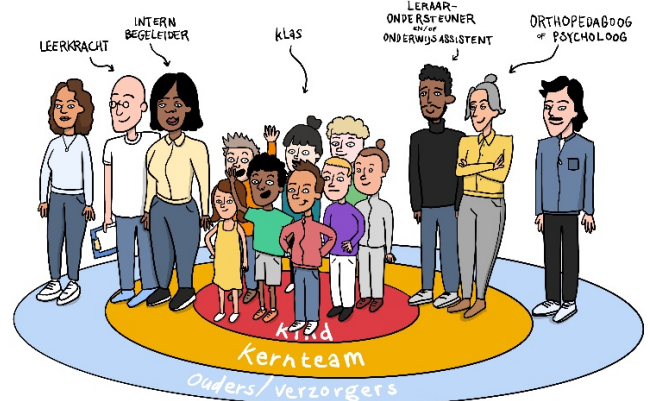
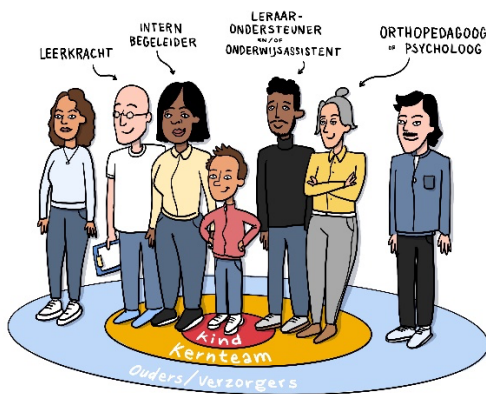
De Strandwacht sluit met de inrichting van ons onderwijs aan bij de mogelijkheden en de talenten van leerlingen. Ook kijken we naar de eisen van de samenleving. Het is onze taak om 'eruit te halen wat erin zit'.

Leeromgeving

Wij zorgen voor een uitdagende, aantrekkelijke leeromgeving die inspeelt op en aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.

Ondersteuning en begeleiding

Goed onderwijs is de basis voor onze hulp en begeleiding. De leerling en de klas staan centraal. De leerkracht, onderwijsassistenten, leraarondersteuners en specifieke deskundigen staan om hen heen.



Personeel en professionalisering

Het team blijft altijd leren om het werk zo goed en passend mogelijk te doen. Nu en in de toekomst.

Ouders/verzorgers

Ouders en de school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.

Externe contacten

De Strandwacht werkt goed samen met jeugdhulp. En verwijst soms door naar jeugdhulp. We gaan uit van de schoolloopbaan van de leerling.

Cultuur

Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

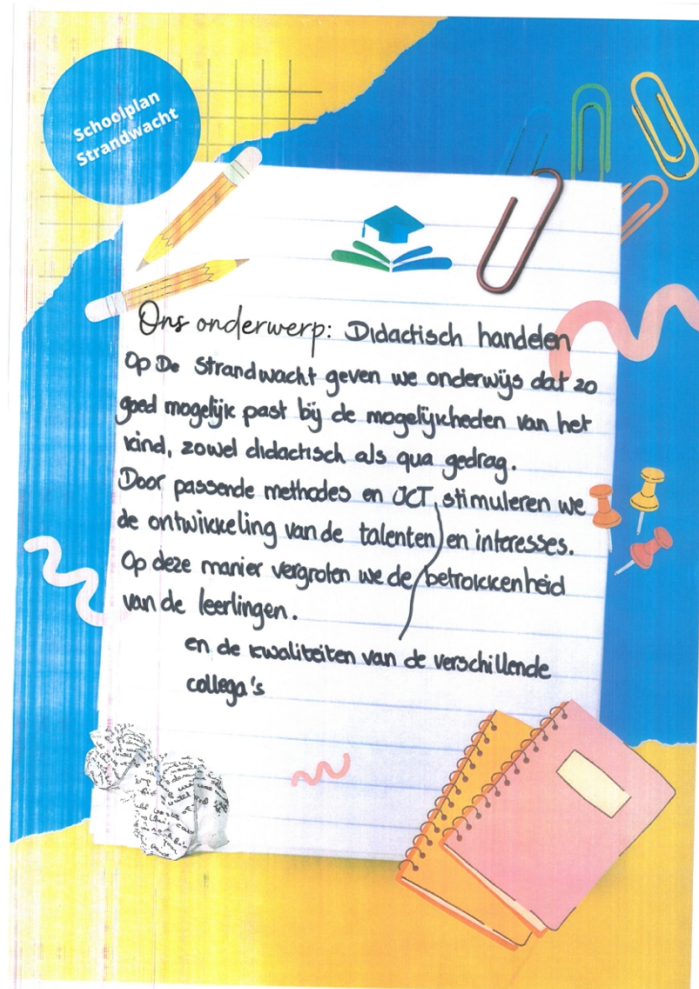
De komende vier jaar werken wij vanuit onze missie en visie aan zes belangrijke thema's:

1. Hoe we lesgeven. Dat noemen we ook wel **didactisch handelen**;
2. De **veiligheid**;
3. Hoe we zorgen dat we goed digitaal kunnen werken en goed kunnen werken met computers en andere technologie (**ICT**);
4. Hoe we zorgen dat onze leerlingen goede burgers worden (**Burgerschap**);
5. Hoe we genoeg leraren krijgen en houden (**Lerarentekort**);

6. Hoe we een goed **pedagogisch klimaat** maken en houden. Leerlingen komen naar school om te leren. Daarvoor is een prettige en veilige sfeer heel belangrijk. Een goed pedagogisch klimaat betekent een goede en veilige sfeer.

In verschillende teambijeenkomsten hebben al onze medewerkers met het management onze ambities op deze zes thema's afgesproken. We leggen hierna per ambitie uit wat we willen bereiken, hoe we dat gaan doen en in welke documenten dat is terug te vinden.

3.1 Zo geven we les (didactisch handelen).



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Onze school zorgt dat leerlingen leren en ontwikkelen.

Op De Strandwacht krijgen leerlingen les op een niveau dat goed past. Per groep/bouw zijn er daarom verschillen. Ook doen we veel aan het leren van sociale vaardigheden. Onze specialiteit is de aanpak op gedrag.

Onze leerlingen barsten van het talent.

Ze zitten boordevol talent, maar hebben vaak ook verschillende ingewikkelde problemen. Steeds vaker komen daar taalproblemen bij.

Ondanks hun problemen, zorgen wij er op een veilige manier voor dat elke leerling talenten kan ontwikkelen en les krijgt op een manier die goed past.

Wij helpen deze leerlingen.

Wij zorgen voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Niet alleen met goede leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten, maar ook met een groot

ondersteuningsteam.

De wereld verandert, wij dus ook (leercultuur).

De leerlingen van De Strandwacht groeien op binnen een snel veranderende wereld. Daarom leren we hun niet alleen vakken als rekenen en taal, maar leren we ze ook zich voor te bereiden op de toekomst. We werken bijvoorbeeld aan kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, creatief denken en sociaal-emotionele vaardigheden. We maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor het leerproces en maken het leren voor kinderen betekenisvol. We motiveren hen door:

- het leren aan te laten sluiten bij de belevingswereld en interesses van het kind;
- het leren aan te laten sluiten bij maatschappelijk actuele thema's en;
- het leren af te stemmen op de ontwikkeling van de leerling.

Zo zien zij de samenhang tussen de geleerde kennis en vaardigheden en de wereld van alledag. Deze manier van leren noemen we onze **leercultuur**.

Voor elke leerling is er een kernteam.

Dat team bestaat uit:

- een leerkracht, leraarondersteuner en/of een onderwijsassistent;
- een intern begeleider en;
- een orthopedagoog/psycholoog.

Voor elke leerling en de ouders/verzorgers zijn en blijven dit vertrouwde gezichten. Het kernteam werkt samen met ouders en de samenwerkingsverbanden. Als het nodig is, kan schoolmaatschappelijk werk ook meewerken.

We werken handelingsgericht.

Dat betekent dat we kijken naar:

- wat er bekend is, welke talenten een leerling heeft en wat er allemaal mogelijk is;
- wat we kunnen verklaren en;
- wat we kunnen aanbieden.

Om dat goed te doen, observeren (*heel goed bekijken*) we elke leerling regelmatig en maken we een ontwikkelingsplan. Soms passen we dat aan als dat nodig is. We kijken goed wat we kunnen voorkomen (preventie) en wat we kunnen oplossen (curatief) en hoe we dat kunnen doen.

We helpen leerlingen in de klas, maar ook apart.

Als een leerling begint op De Strandwacht, komt hij/zij in de groep waar hij of zij het beste past. Elke leerling krijgt zijn/haar eigen ontwikkelingsplan (één leerling, één plan).

Het ontwikkelingsplan bekijken en verbeteren we twee keer per jaar.

Als leerlingen extra hulp nodig hebben, dan bieden we dat. Met bijvoorbeeld een

training of het herhalen van lessen. Dat kan ook buiten de klas (Remedial Teaching).

We bespreken dat met ouders/verzorgers.

Ons team zorgt voor één lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Ondanks de verschillen per groep en het maatwerk per leerling, proberen we toch een lijn vast te houden in het leren. Dat is best lastig en daarom willen we daar de komende jaren samen aan gaan werken.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:



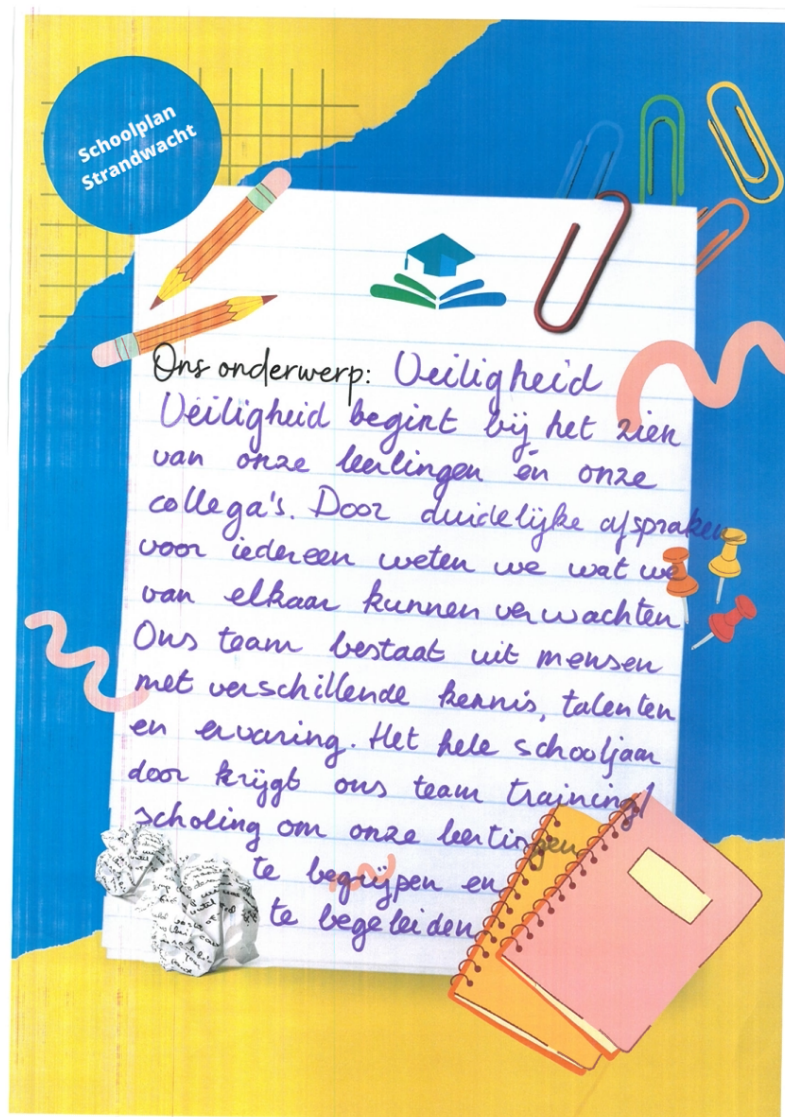
- Niet verder groeien in het aantal leerlingen en meer richten op complexere en specifieke onderwijsbehoeften (zoals PrO groep en StrandTaal);
- Les(methodes) ontwikkelen/lesmateriaal gebruiken dat nog beter past bij onze leerlingen (beter didactisch aanbod);

- Zorgen dat leerlingen zelf (nog beter) hun ontwikkelproces snappen;
- Betere ICT-vaardigheden voor alle medewerkers;
- Meer benutten van talenten van alle medewerkers en leerlingen;
- De talenten en expertises van onze medewerkers meer delen met andere organisaties;
- Een betere doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8;
- Hogere betrokkenheid van alle medewerkers en leerlingen;
- De basisondersteuning op basisscholen versterken. Dit is onze taak in het streven naar inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat leerlingen mee kunnen doen op een 'gewone' basisschool.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

SchoolOndersteuningsProfiel SPPOH De Strandwacht 2022-2023	Bijlage 1
Ondersteuningsplan van SPPOH	https://www.sppoh.nl/voor-scholen/werkwijze/ondersteuningsplan-2021-2025

3.2 Veiligheid



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Iedereen moet zich veilig voelen op school.

In de visie van De Strandwacht staat dat de school zorgt voor de veiligheid van iedereen. Het gaat dus om leerlingen én medewerkers, om ouders en bezoekers. De Strandwacht heeft daarvoor regels en afspraken vastgesteld. Dit staat allemaal in het veiligheidsplan.

Het gebouw en schoolplein zijn veilig.

Het gebouw (de fysieke omgeving) moet zo zijn ingericht dat er geen ongelukken kunnen gebeuren of mensen ziek kunnen worden. Dat is geregeld in (landelijke) wetten en regels zoals de arbeidsvoorwaarden en het Arbobeleid. Verder zorgen we ervoor dat alle ruimtes in en om de school zo veilig mogelijk zijn.

De sfeer is veilig.

Zonder goede en open sfeer, kan het voor mensen onveilig zijn. Daarom werken we hard om de sfeer (het pedagogisch klimaat) goed te houden. Het gaat in de eerste plaats om de veiligheid van de leerlingen. Dat doen we met:

- een duidelijke en begrijpelijke structuur;
- ondersteuning op maat van het leerproces van de leerlingen;
- en een vriendelijke manier van communiceren door leraren.

Er is plek voor emoties.

Veel van onze leerlingen vinden omgaan met emoties en sociale situaties moeilijk. Soms ontstaat er daardoor een onveilige situatie. Daarom geeft De Strandwacht veel aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Voor ons is dit net zo belangrijk als de Nederlandse taal en rekenen leren.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:



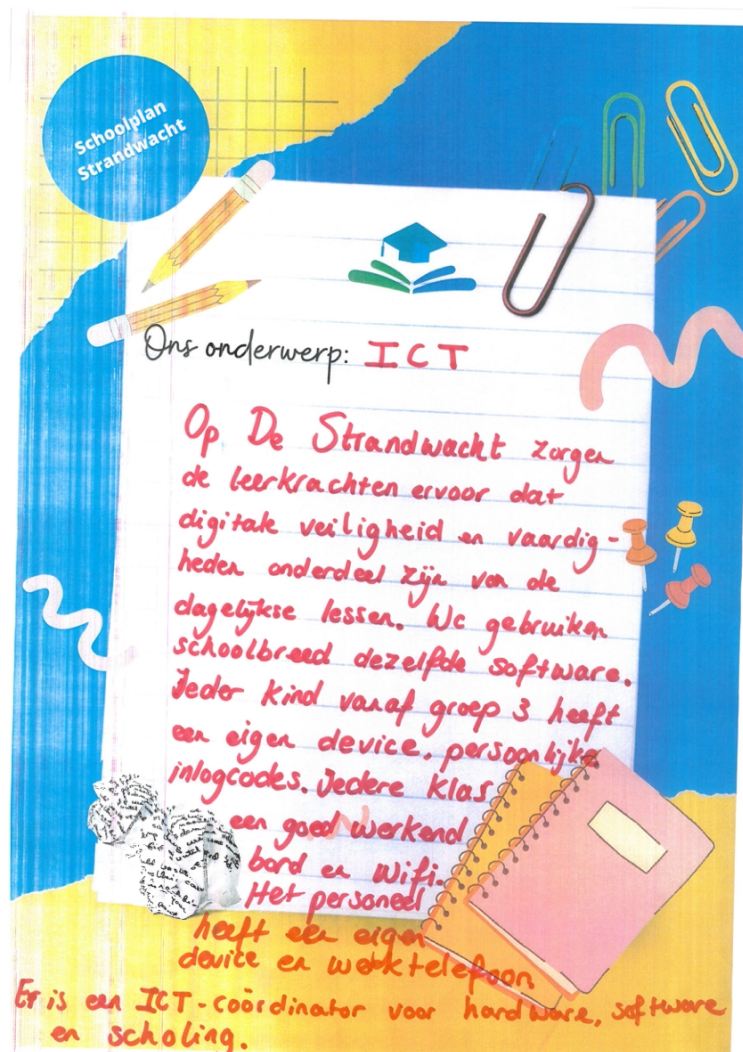
- Aan het begin van elk schooljaar besteden we bij de leerlingen extra aandacht aan het thema **sociale** veiligheid. Want elke leerling moet zich veilig voelen bij de nieuwe leerkracht en de nieuwe klas;
- We willen dat zowel leerlingen, ouders als personeel de veiligheid op onze school waarderen met minimaal rapportcijfer 8;
- Leerlingen en personeel kunnen altijd ergens terecht en gemakkelijk aangeven als zij zich niet veilig voelen;
- We toetsen de (pedagogische, sociale en fysieke) veiligheid regelmatig. We kijken of de competenties van medewerkers daarbij passen. En gaan met de resultaten aan de slag;

- De Strandwacht loopt jaarlijks het veiligheidsbeleidsplan na, brengt waar nodig verbeteringen aan en zorgt dat nieuwe wet- en regelgeving past;
- De Strandwacht optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren (routine);
- We zorgen voor duidelijke regels en afspraken. Als het kan maken we die nog uitdagender, prikkelender en meer stimulerend;
- We zorgen dat ons team past bij de leerlingpopulatie en verdiepen ons in de (culturele) achtergronden van onze leerlingen en ouders;
- Ook onderling werken we aan wederzijds respect en elkaar (nog beter) begrijpen.
- We zorgen voor training/opleiding om dit te bereiken.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

Sociaal Veiligheidsplan	Bijlage 2
Sponsorbeleid <i>Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring.</i>	https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022

3.3 Goed digitaal werken en kunnen omgaan met Informatie en Communicatie Technologie (ICT).



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Onze school helpt leerlingen op weg in de digitale wereld.

De wereld is steeds digitaler. Dat betekent dat onze school dat ook moet zijn. Daarom willen we de komende jaren nog meer zelf leren en aan onze leerlingen leren over de digitale wereld.

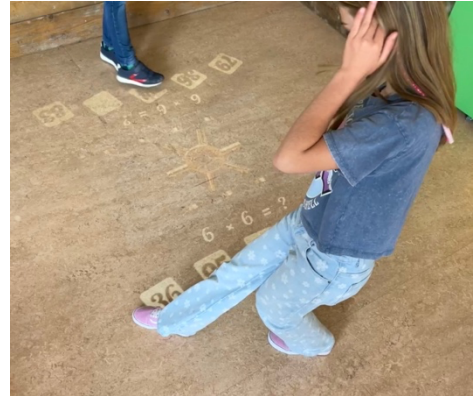
Alle medewerkers moeten digitaal kunnen werken.

We vinden het belangrijk dat alle medewerkers hun ICT-vaardigheden onderhouden en versterken. Dat is onderdeel van onze professionele ontwikkeling. Daar hebben we hulp en goede middelen bij nodig. Daarom gaan we daarin investeren.

In de klas zijn er moderne leer- en speelmiddelen.

We zorgen dat elke klas genoeg goede leer- en speelmiddelen heeft. Zo zorgen we ervoor dat leren en spelen past bij de moderne tijd. Een mooi voorbeeld daarvan zijn de *tovertafels*.

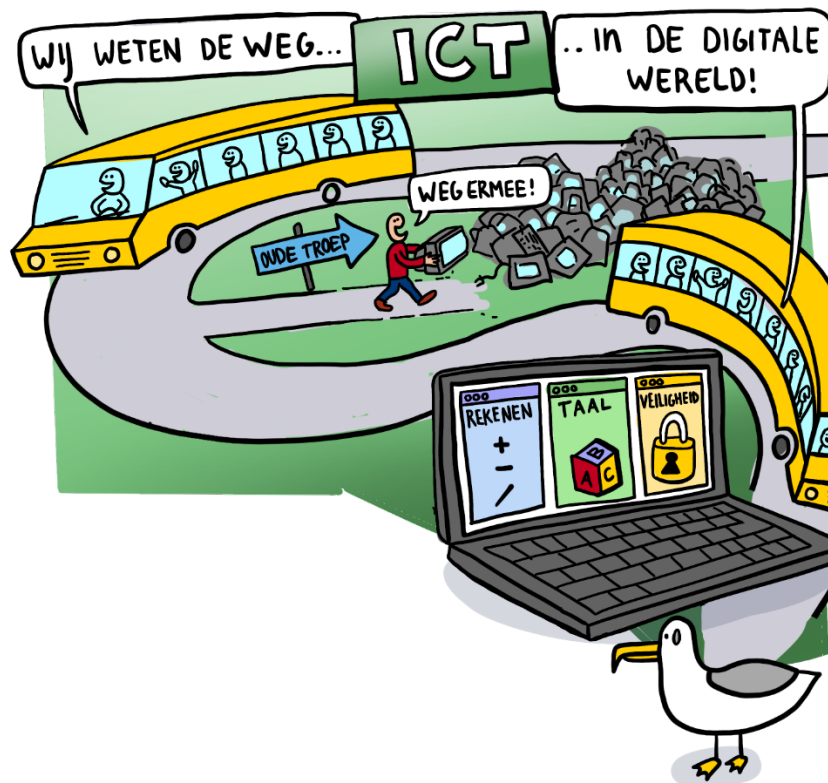
De tovertafel is een projector die leerspellen projecteert op de vloer of op een tafel. Met de spellen kan je leren op een speelse en veilige manier. Er zijn spellen waarmee je als klas kunt oefenen met het benoemen en herkennen van emoties. Maar ook spellen waarbij je moet samenwerken en rekening houden met elkaar om je doel te bereiken. Sommige spellen zijn gericht op leren, zoals rekenspellen waarbij je zo snel mogelijk sommen moet oplossen om een kluis te openen. Andere spellen zijn meer gericht op sensopathische ervaringen en ontspanning, bijvoorbeeld het vinden van eenden in een bad vol bubbels of het verven met je handen op de tafel. Plezier en (sociaal-emotioneel) leren gaan met de Tovertafel hand in hand.



Veiligheid en ICT bespreken we in de klassen.

Klassen waarin leerlingen zelf al actief zijn op mobiele devices en social media, krijgen extra aandacht over hoe je je gedraagt in de digitale wereld.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:



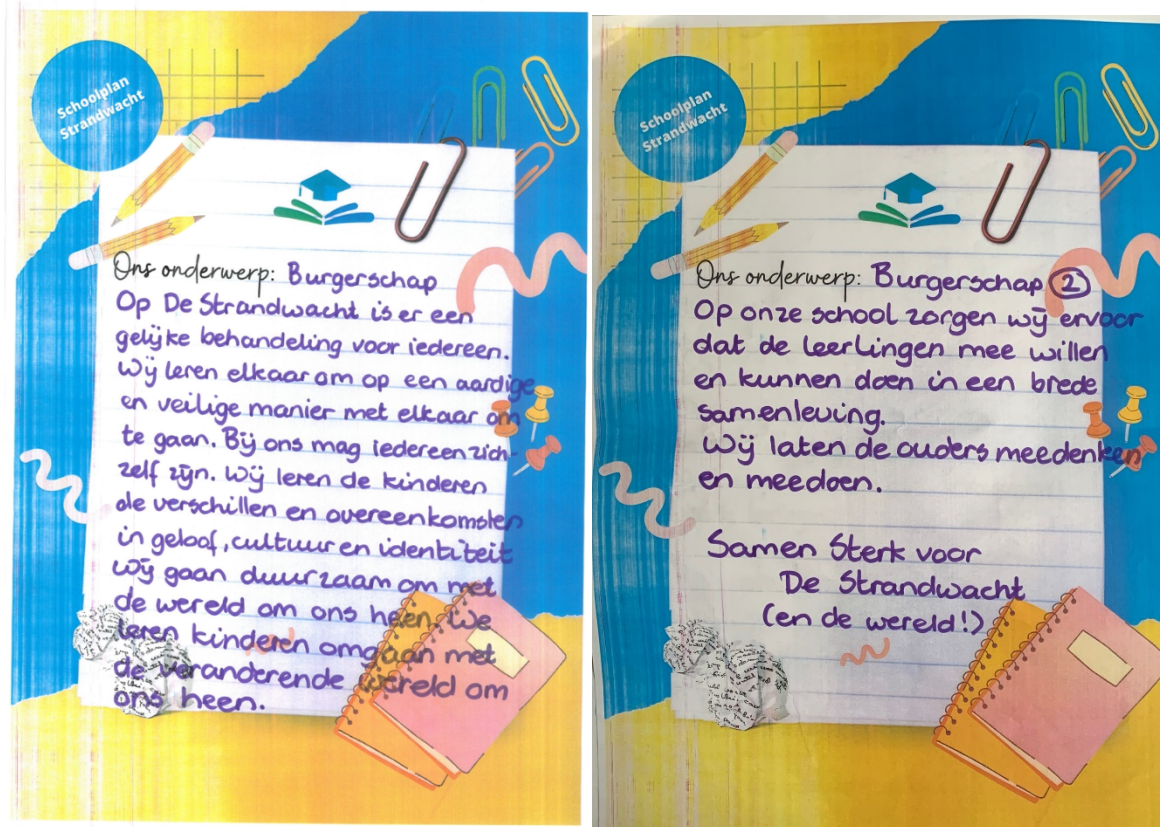
- Er is een duidelijke visie op ICT-beleid, waarin de ontwikkeling van het leerling centraal blijft staan;
- Digitaal werken is onderdeel van ons lesprogramma en alles werkt veilig, goed en gemakkelijk;
- Ons personeel heeft of krijgt de juiste competenties om goed met ICT om te gaan.
- Samen met ons bestuur willen we kijken of ons personeel een eigen smart-werktelefoon kan krijgen;
- We onderzoeken de mogelijkheden om elke leerling vanaf groep 3 zijn/haar eigen device te geven;
- We hebben een kundige en benaderbare ICT-coördinator.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

Onderwijs en ICT-plan De Strandwacht

Is in ontwikkeling

3.4 Zo zorgen we dat onze leerlingen goede burgers worden (Burgerschap).



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Wij leren leerlingen *samenleven* in en deelnemen aan de Nederlandse maatschappij.

Dat staat allemaal beschreven in de zogenaamde kerndoelen van het onderwijs. De doelen staan allemaal in ons beleidsplan 'Burgerschap en Sociale integratie'. Het gaat vooral om het leren/ondersteunen van democratie, identiteit en participatie (meedoen) en het milieu.

1. Democratie

Op De Strandwacht bereiden we leerlingen voor om zo goed mogelijk te functioneren in de snel veranderende en multiculturele samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot sociaalvaardige, betrokken en zo zelfstandig mogelijke volwassenen, die actief deel kunnen nemen aan onze maatschappij. Dit doen wij door het oefenen van sociale vaardigheden, het bespreken en nabespreken van moeilijke situaties en ervaringen.

2. Identiteit

Wij leren ervaringen te delen, een eigen mening te vormen en elkaars mening te

respecteren. Wij doen dit door te leren naar elkaar te luisteren en tolerant om te gaan met anderen.

3. Participatie

Burgerschap leren we door te oefenen. Dat doen we in de klas, buiten de klas, binnen de school of in de omgeving van de school.

We hebben een ideeënbus voor leerlingen. Onze leerlingen worden gehoord en hebben een mega-belangrijke stem. Dit geeft de leerlingen verantwoordelijkheid, vertrouwen en betrokkenheid.

4. Het milieu

Iedereen op school draagt bij aan een duurzame wereld. We geven er les over, maar gedragen ons ook allemaal zo duurzaam mogelijk. We gebruiken bijvoorbeeld duurzame materialen en gaan zuinig om met energie.

Op onze school waarderen we iedere leerling om wie hij/zij is.

Onze kernwaarden zijn:

- De leerling staat centraal;
- wederzijds respect;
- veiligheid;
- en vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen.

Respect voor de eigenheid van iedere leerling staat bij ons voorop. We helpen de leerlingen bij het zelf zoeken naar oplossingen en mogelijkheden. We werken vanuit hun talenten en we dagen uit om samen te werken, initiatieven te nemen, elkaar te helpen en mee te doen aan activiteiten in en voor de school.

Wij geloven dat, met deze succeservaringen, leerlingen groeien in hun zelfvertrouwen en positief over zichzelf denken.

Onze leerkrachten zijn deskundig.

Het gaat ons niet alleen om het leren van kennis. Het gaat ons om heel de mens. Daarom werken er bij ons mensen die op beide vlakken kunnen lesgeven. We zorgen dat onze lessen aansluiten op wat onze leerlingen al kunnen en kennen en op wat onze leerlingen nog moeten leren om naar een vervolgplek (bijvoorbeeld voortgezet onderwijs of andere basisschool) te gaan.

Onze lessen en methodes over dit onderwerp lopen door tot en met groep 8. In ons beleidsplan 'Burgerschap en Sociale integratie' staat dit uitgebreid beschreven.

De ouders helpen ons.

Wij willen samen met de ouders het beste uit de leerlingen halen. Dit doen wij door op een positieve manier met de ouders te communiceren. Goede communicatie en samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten vinden we belangrijk. Daarom hebben wij een ouderbetrokkenheidsplan.

En zowel de ouders als de leerkrachten hebben een belangrijke voorbeeldfunctie als het gaat om burgerschap.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:

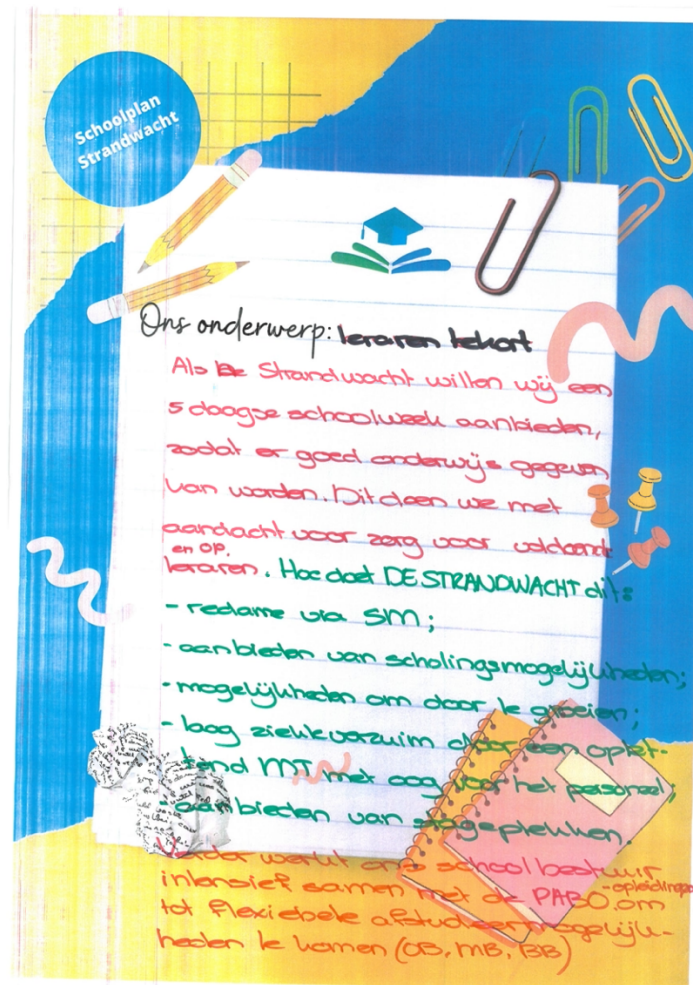


- We zorgen dat iedereen op school zichzelf kan zijn. We meten dit onder andere in onze tevredenheidsonderzoeken;
- We organiseren lessen over cultuur, geloof en jezelf zijn. Ook buiten de lessen om geven we aandacht aan deze thema's;
- Onze school heeft een visie op burgerschap, integratie en seksuele ontwikkeling en geeft daar planmatig invulling aan;
- Onze school evalueert of de doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd;
- Onze school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft;
- We zorgen dat we zo duurzaam mogelijk omgaan met de wereld;
- Twee keer per jaar is Burgerschap een agendapunt in de themaweken;
- De 'leerresultaten' voor burgerschap houden we bij. Dit gaat vooral over vaardigheden (zoals sociale vaardigheden en samenwerken) en houdingen (bijvoorbeeld verantwoordelijkheidsgevoel en rekening houden met anderen). Maar ook zaken als zelfvertrouwen en zelfcontrole. Deze resultaten gebruiken we om de lessen burgerschapsonderwijs aan te passen. DHS heeft besloten dat alle scholen in het voorjaar het meetinstrument BurgerschapMeten afnemen in groep 7.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

Beleidsplan 'Burgerschap en Sociale integratie'	Is in ontwikkeling
Plan seksuele ontwikkeling	Is in ontwikkeling

3.5 Zo krijgen en houden we genoeg leraren.



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Werken op De Strandwacht doe je niet zomaar.

Over onze leerlingen, hun talenten en moeilijkheden hebben we al veel verteld in dit Schoolplan. Iedereen begrijpt dat om deze leerlingen elke dag een fijne schooldag te geven, goede leerkrachten, ondersteuners en specialisten heel belangrijk zijn. Elke dag zetten zij zich professioneel en vol passie in. Nieuw personeel en stagiaires moeten zich meteen thuis kunnen voelen. Dat gaat niet vanzelf. Daarom investeren wij veel in de ontwikkeling van ons personeel én een warm welkom voor nieuwe collega's. Hoe we dat doen staat in ons professionaliseringsplan. En er is een speciaal leertraject voor nieuwe medewerkers.

We zorgen voor voldoende leerkrachten en ondersteuners.

Onze school biedt leerlingen die een extra steuntje nodig hebben de zekerheid van professioneel en leuk personeel. Het huidige lerarentekort maakt het moeilijk dit

te kunnen blijven bieden. Daarom willen we onze school meer populair maken bij toekomstige leerkrachten en ondersteuners. We gaan daarom afspraken maken met de regionale PABO's. Ook willen we de kansen van het mooie werk op onze school meer (in begrijpelijke taal en aansprekend beeld) communiceren. Bijvoorbeeld via sociale media als LinkedIn.

We houden onze kwaliteit hoog.

De ambities en doelen uit dit Schoolplan maken we elk jaar concreet in een jaarplan. Zo kunnen we ook inspelen op actuele ontwikkelingen. Die evalueren we altijd om van te leren. Zo kunnen we processen en ons werk blijven verbeteren. We zijn een lerende organisatie, waarin fouten maken mag. Als we daar maar open en eerlijk over communiceren én het gebruiken om (nog) beter te worden. Dat geldt niet alleen voor het management, maar voor iedere medewerker.

Om te blijven leren en verbeteren doen we de volgende dingen:

- Zelfevaluatie. Dat betekent dat we regelmatig onszelf bekijken en leren van de resultaten;
- We verbeteren altijd volgens een duidelijk plan (planmatig), maar blijven flexibel als dat moet;
- We werken doelgericht;
- We communiceren éénduidig en transparant;
- Wij zien de ontwikkeling van ons onderwijs en die van de school als een systeem waarbinnen alles samenhangt (Integraliteit);
- We leggen jaarlijks verantwoording af in onze jaarverslagen.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:

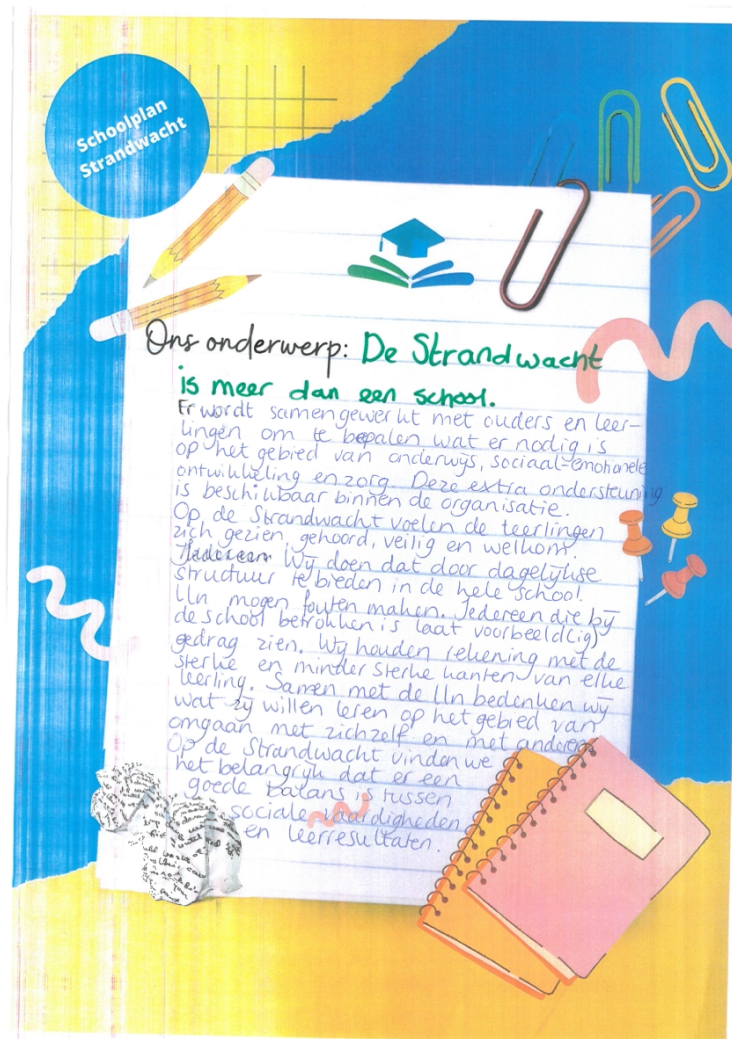


- We hebben en houden een vijfdaagse schoolweek;
- We maken zelf reclame voor onze school;
- Er is een ruim en goed scholingsplan voor onze (toekomstige) medewerkers;
- Er komen meer stageplekken met goede begeleiding. En we werken beter samen met de PABO;
- Voorkomen of verminderen van (langdurig) ziek zijn.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

Professionaliseringsplan 2022-2023	Bijlage 4 (eerste versie)
Kaderstellend personeelsbeleid van stichting De Haagse Scholen https://dehaagsecholen.sharepoint.com/sites/Jip/SitePages/HRM.aspx	Zie: website DHS

3.6 Zo maken en houden we een goed pedagogisch klimaat (een goede en veilige sfeer)



Toelichting:

Deze tekst maakten we met ons hele team tijdens een werksessie

Zonder een sterk pedagogisch klimaat kunnen leerlingen zich niet goed ontwikkelen.

Daarom zorgen we voor uitdaging, leerplezier, veiligheid, respect en aandacht voor de individuele leerling en zijn/haar mogelijkheden.

Over hoe we de veiligheid invullen, hebben we in paragraaf 2.2 gesproken.

Daar zijn goed personeel en goede onderwijsprogramma's voor nodig.

Alle medewerkers op De Strandwacht zijn professionals en goed in hun vak en het les geven. Onze lessen geven we in een aantrekkelijke leeromgeving en we zorgen dat ze modern zijn. We hebben doorlopende leerlijnen voor alle vakken.

De Strandwacht heeft een uitdagende, aantrekkelijke en betekenisvolle leeromgeving.

Op onze school zorgen we voor de ontwikkeling van vaardigheden om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst.

We zorgen dat de leeromgeving goed aansluit bij de mogelijkheden, talenten en behoeften van onze leerlingen. Leren doen we met zichtbare thema's waarin we bepaalde vakken leren (onder andere burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, digitale geletterdheid). De basisvakken bieden we apart aan.

Niet alleen de leerlingen leren.

Ook de medewerkers. Daarom bouwen we met elkaar aan een goede leercultuur, waarin de medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen.

We blijven goed in gesprek met leerlingen, ouders en onze medewerkers.

Zo weten we of we de goede dingen doen en wat we moeten verbeteren. We hebben een actieve medezeggenschapsraad en we meten regelmatig de tevredenheid van onze medewerkers en ouders. Naast formele momenten om met elkaar te praten, organiseren we ook momenten om op een informele manier met elkaar te praten over wat er goed gaat en wat er beter kan.

De komende vier jaar willen we dit bereiken:



- Alle medewerkers tonen voorbeeldgedrag;
- Goede samenwerking met ouders en hun kinderen;
- We hebben een duidelijke structuur;
- Er is een goede balans tussen sociale vaardigheden en leerresultaten;
- Fouten maken mag;
- We meten de tevredenheid onder medewerkers en ouders;
- Uitbreiden van betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkelproces.

In deze documenten hebben we dit thema verder uitgewerkt:

Medewerkers tevredenheidsonderzoek	Bijlage 5A en 5B
Ouders tevredenheidsonderzoek	Bijlage 6

4. De inhoud van ons onderwijs

In deze tabel lees je ons onderwijsaanbod en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Gymspiratie, Beweegmonitor	Extra inzet motorische remedial teaching met behulp van gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO)
Nederlandse taal	Kleuterplein, Veilig leren Lezen, Taal op Maat en Spelling op Maat, Nieuwsbegrip en Flits lezen,	
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein, De Wereld in getallen 5	
Engelse taal	Stepping stones	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	} de Zaken
Geschiedenis	Tijdzaken	
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Tijdzaken, Wereldzaken, Natuurzaken, Nieuwsbegrip	
Geestelijke stromingen	Valt deels binnen beleidsplan Burgerschap, deels vanuit de Zaken	
Expressie activiteiten	Kinderhanden,	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Leefstijl, Sociaal gedrag, elke dag, Tovertafel	
Bevordering gezond gedrag	Leefstijl, Smaaklessen	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Protocol veilig werken en leren op de Strandwacht	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Beleidsplan Burgerschap, lessen vanuit vooral de Zaken, Leefstijl, Sociaal gedrag, elke dag, Nieuwsbegrip	Gebruik gemaakt van NPO-gelden
Digitale vaardigheden	O21	Gebruik gemaakt van NPO-gelden
Gedrag / sociale vaardigheden	Leefstijl	extra inzet gedragsondersteuning met NPO-gelden

5. Partners van de school

De school heeft contacten met:	Samenwerkingsverbanden:
Ouders en/of verzorgers	SPOW
Inspecteur W.P. Blokpoelschool	PPO Delflanden
Eerste Nederlandse Buitenschool	SPPOH
De Opperd	
Gro-up	
Youz	
De Opvoedpoli	
Jeugdformaat	
William Schrikker Stichting	
Jeugdbescherming West	
Happy Kids Care	
Klimkoord	
ABA huis	
Liberis	
Bij Ons	
GGZ Delflanden	
GGZ Rivierduinen	

6. Lange termijn ontwikkelingen – meerjarenplanning

In deze tabel staat overzichtelijk wat wij de komende jaren willen bereiken. Je leest ook in welk jaar(plan) we hiermee starten of dit gaan doen.

De komende vier jaar werken wij vanuit onze missie en visie aan zes belangrijke thema's:

1. Hoe we lesgeven. Dat noemen we ook wel **didactisch handelen**;
2. De **veiligheid**;
3. Hoe we zorgen dat we goed digitaal kunnen werken en goed kunnen werken met computers en andere technologie (**ICT**);
4. Hoe we zorgen dat onze leerlingen goede burgers worden (**Burgerschap**);
5. Hoe we genoeg leraren krijgen en houden (**Lerarentekort**);
6. Hoe we een goed **pedagogisch klimaat** maken en houden. Leerlingen komen naar school om te leren. Daarvoor is een prettige en veilige sfeer heel belangrijk. Een goed pedagogisch klimaat betekent een goede en veilige sfeer.

Speerpunten en beoogde resultaten		Schooljaar (welk jaarplan)
didactisch handelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niet verder groeien in het aantal leerlingen en meer richten op complexere en specifieke onderwijsbehoeften (zoals PrO groep en StrandTaal); 2. Les(methodes) ontwikkelen/lesmateriaal gebruiken dat nog beter past bij onze leerlingen (beter didactisch aanbod) 3. Zorgen dat leerlingen zelf (nog beter) hun ontwikkelproces snappen. 4. Beter ICT-vaardigheden voor alle medewerkers; 5. Meer benutten van talenten van alle medewerkers en leerlingen; 6. De talenten en expertises van onze medewerkers meer delen met andere organisaties; 7. Een betere doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8. 8. Hogere betrokkenheid van alle medewerkers en leerlingen. 9. De basisondersteuning op basisscholen versterken. Dit is onze taak in het streven naar inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat leerlingen mee kunnen doen op een 'gewone' basisschool. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023–2024 2. 2023–2027 3. 2023–2027 4. 2023–2024 5. 2023–2024 6. 2024–2025 7. 2025–2026 8. 2023–2027 9. 2024–2027
veiligheid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het begin van elk schooljaar besteden we bij de leerlingen extra aandacht aan het thema sociale veiligheid. Want elke leerling moet zich veilig voelen bij de nieuwe leerkracht en de nieuwe klas. 2. We willen dat zowel leerlingen, ouders als personeel de veiligheid op onze school waarderen met minimaal rapportcijfer 8. 3. Leerlingen en personeel kunnen altijd ergens terecht en gemakkelijk aangeven als zij zich niet veilig voelen. 4. We toetsen de (pedagogische, sociale en fysieke) veiligheid regelmatig. We kijken of de competenties van medewerkers daarbij passen. En gaan met de resultaten aan de slag. 5. De Strandwacht loopt jaarlijks het veiligheidsbeleidsplan na, brengt waar nodig verbeteringen aan en zorgt dat nieuwe wet- en regelgeving past. 6. De Strandwacht optimaliseert de pedagogische veiligheid van leerlingen door op systematische wijze de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te toetsen en te verbeteren (routine) 7. We zorgen voor duidelijke regels en afspraken. Als het kan maken we die nog uitdagender, prikkelender en meer stimulerend. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023–2027 2. 2024–2025 3. 2023–2027 4. 2025–2026 5. 2023–2027 6. 2023–2027 7. 2024–2025 8. 2024–2025 9. 2023–2027 10. 2023–2027

	<ol style="list-style-type: none"> 8. We zorgen dat ons team past bij de leerlingpopulatie en verdiepen ons in de (culturele) achtergronden van onze leerlingen en ouders. 9. Ook onderling werken we aan wederzijds respect en elkaar (nog beter) begrijpen. 10. We zorgen voor training/opleiding om dit te bereiken. 	
ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een duidelijke visie op ICT-beleid, waarin de ontwikkeling van het leerling centraal blijft staan. 2. Digitaal werken is onderdeel van ons lesprogramma en alles werkt veilig, goed en gemakkelijk. 3. Ons personeel heeft of krijgt de juiste competenties om goed met ICT om te gaan. 4. Samen met ons bestuur willen we kijken of ons personeel een eigen smart-werktelefoon kan krijgen. 5. We onderzoeken de mogelijkheden om elke leerling vanaf groep 3 zijn/haar eigen device te geven. 6. We hebben een kundige en benaderbare ICT-coördinator. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023-2024 2. 2024-2025 3. 2023-2027 4. 2023-2024 5. 2023-2024 6. 2024-2025
Burgerschap	<ol style="list-style-type: none"> 1. We zorgen dat iedereen op school zichzelf kan zijn. We meten dit onder andere in onze tevredenheidsonderzoeken. 2. We organiseren lessen over cultuur, geloof en jezelf zijn. Ook buiten de lessen om geven we aandacht aan deze thema's. 3. Onze school heeft een visie op burgerschap, integratie en seksuele ontwikkeling en geeft daar planmatig invulling aan. 4. Onze school evalueert of de doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd. 5. Onze school legt verantwoording af over haar visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft. 6. We zorgen dat we zo duurzaam mogelijk omgaan met de wereld. 7. Twee keer per jaar is Burgerschap een agendapunt in de themaweken. 8. De 'leerresultaten' voor burgerschap houden we bij. Dit gaat vooral over vaardigheden (zoals sociale vaardigheden en samenwerken) en houdingen (bijvoorbeeld verantwoordelijkheidsgevoel en rekening houden met anderen). Maar ook zaken als zelfvertrouwen en zelfcontrole. Deze resultaten gebruiken we om de lessen burgerschapsonderwijs aan te passen. DHS heeft besloten dat alle scholen in het voorjaar het meetinstrument BurgerschapMeten afnemen in groep 7. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023-2027 2. 2023-2027 3. 2023-2025 4. 2025-2026 5. 2023-2027 6. 2025-2026 7. 2023-2027 8. 2023-2027
Lerarentekort	<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben en houden een vijfdaagse schoolweek. 2. We maken zelf reclame voor onze school. 3. Er is een ruim en goed scholingsplan voor onze (toekomstige) medewerkers. 4. Er komen meer stageplekken met goede begeleiding. En we werken beter samen met de PABO. 5. Voorkomen of verminderen van (langdurig) ziek zijn. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023-2024 2. 2023-2024 3. 2023-2024 4. 2024-2025 5. 2023-2027
pedagogisch klimaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle medewerkers tonen voorbeeldgedrag. 2. Goede samenwerking met ouders en hun kinderen. 3. We hebben een duidelijke structuur. 4. Er is een goede balans tussen sociale vaardigheden en leerresultaten. 5. Fouten maken mag. 6. We meten de tevredenheid onder medewerkers en ouders. 7. Uitbreiden van betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkelproces. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023-2027 2. 2023-2027 3. 2023-2027 4. 2023-2027 5. 2023-2027 6. 2023-2027 7. 2023-2027

7. De teksten van het bestuur van De Haagse Scholen

Dit zijn de gezamenlijke missie, beloften en ambities van het bestuur van De Haagse Scholen.

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- *Wij kennen iedere leerling*
- *Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid*
- *Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven*
- *Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces*
- *Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen*
- *Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden*

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Dit zegt ons bestuur over ondersteuning en begeleiding:

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind

op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR

beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en

kwantitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

COLOFON

Opdrachtgever	De Strandwacht; school verbonden aan het pedologisch instituut
	Anita Lette, directeur Gerben Verhoef, locatiedirecteur Suzan Stromeier, locatiedirecteur
Inhoud en inspiratie teksten en tekeningen	Alle medewerkers van De Strandwacht
Tekstverwerking, redactie en procesbegeleiding	&Lodewijk Lodewijk van Noort www.enlodewijk.eu
Illustraties	De Tekenmachine www.detekenmachine.nl

Juni 2023