

Ieder kind een kans!



de Strandwacht

school verbonden aan het Pedagogisch Instituut

SchoolOndersteuningsProfiel

DHS/SPPOH

De Strandwacht

2021-2025

Schoolondersteuningsprofiel De Strandwacht

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld voor 4 jaar. Jaarlijks worden er aanpassingen gedaan indien nodig. Het SOP is aangepast november 2024.

Inleiding

Scholen voor speciaal onderwijs SO4 geven onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en leren. De einddoelen van het regulier basisonderwijs zijn leidend. De basisondersteuning geldt, aangevuld met specifieke voorzieningen passend bij de doelgroep. Er wordt in kleine groepen gewerkt en het niveau van basisondersteuning sluit aan bij de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep. Elke leerling werkt op basis van een eigen onderwijs perspectiefplan (OPP) waarin de streef- en einddoelen voor de leerling zijn vastgelegd. Voor elke leerling worden de behoeften aan ondersteuning beschreven. In het SOP beschrijft De Strandwacht hoe zij hun zorgstructuur vormgeven en welke expertise de school inzet om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften passend onderwijs te bieden en welke kaders gehanteerd worden.

Een SOP is een wettelijk verplicht document voor elke school. SOP is in afstemming met het schoolteam opgesteld. Informatie is deels uit de schoolplan en de schoolgids overgenomen. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht en heeft het schoolondersteuningsprofiel gelezen en hun akkoord gegeven.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden.

Ieder kind een kans!

1. Onderwijsvisie en leerlingpopulatie

1.1 Onderwijsvisie

Op De Strandwacht zijn leerlingen welkom die door hun gedrag en/of vanwege hun psychiatrische problematiek op dit moment geen regulier onderwijs kunnen volgen. Respect voor de eigenheid van iedere leerling staat in ons pedagogisch en didactisch handelen voorop.

Het onderwijs op onze school sluit aan op wat onze leerlingen al kunnen en kennen en op wat ze nog moeten leren om zich - al dan niet met ondersteuning - in de toekomst goed te kunnen handhaven.

Leerlingen	Bij ons staat de leerling centraal. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.
Pedagogisch klimaat (en veiligheid)	De Strandwacht streeft naar een klimaat waarin iedereen die bij de school betrokken is, zich veilig kan voelen.
Opzet van het onderwijs	Het leveren van onderwijskundig maatwerk is wat ons betreft de manier om onze leerlingen tot relatie ("Ik hoor erbij"), competentie ("Ik kan het") en autonomie ("Ik kan het zelf") te brengen
Inrichting van het onderwijs	De Strandwacht wil met de inrichting van het onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van leerlingen in wisselwerking met de eisen van de samenleving. Wij zien het als onze taak om 'er uit te halen wat er in zit'.
Leeromgeving	Wij zorgen voor een uitdagende, aantrekkelijke leeromgeving die inspeelt op, en aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen.
Ondersteuning en begeleiding	Goed onderwijs is de basis voor onze ondersteuning en begeleiding. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leerkracht als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner.
Personeel en professionalisering	Door blijvend te leren als team kan De Strandwacht de haar gestelde taken volbrengen.
Ouders/verzorgers	De Strandwacht en de ouders zijn samen, maar vanuit een verschillend perspectief, verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.
Externe contacten	De Strandwacht ziet zichzelf als schakel in de keten van onderwijs en jeugdhulp waarbij de schoolloopbaan van de leerling leidend is.
Cultuur	Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

1.2 Leerling populatie

Op De Strandwacht zitten leerlingen die door hun gedrag en/of vanwege hun psychiatrische problematiek op dit moment geen regulier onderwijs kunnen volgen. Bij de leerlingen is zelden sprake van enkelvoudige problematiek. Veelal is er sprake van comorbiditeit op verschillende niveaus (diagnoses, systeemproblematiek, cognitief). Leerlingen kunnen zeer verschillende stoornissen hebben. De leerlingen hebben een IQ > 70. Naast een groot aantal leerlingen met diverse autistische vormen, zijn er ook leerlingen met ADHD, hechtingsstoornis, trauma, MCDD, comorbiditeit etc. Leerlingen laten vaak moeilijk te lezen gedrag zien. Er is frequent sprake van overprikkeling en het moeilijk kunnen reguleren van emoties. Uitingvormen kunnen zowel internaliserend als externaliserend zijn. Bij extreem externaliserend gedrag (o.a. ODD) is een andere vorm van SO-onderwijs passender.

Vaak is er sprake van multi-problem problematiek en is er in de thuissituatie hulp en ondersteuning nodig.

Ieder kind een kans!

Door deze complexe problematiek heeft De Strandwacht naast leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten een groot ondersteuningsteam vanuit verschillende disciplines. In kernteams (leerkracht, onderwijsassistent, intern begeleider en orthopedagoog/psycholoog) wordt de ontwikkeling van de leerlingen stelselmatig gemonitord. De leerlingen die ingeschreven zijn op De Strandwacht hebben vanuit hun psychiatrische en/of gedragsproblematiek behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Een consequente regelgeving en neutrale aanpak is helpend voor de leerlingen. Om de leerlingen optimaal te kunnen stimuleren op sociaal-emotioneel en didactisch gebied, is het wenselijk dat er vier handen in de groep zijn om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voldoen. Door het vaak belaste verleden van onze leerlingen met veel negatieve schoolervaringen hebben de leerlingen behoefte aan een veilige omgeving met vaste gezichten voor de groep.

De afgelopen jaren is er een toename gesignaleerd bij leerlingen die eveneens op het gebied van spraak-taal forse problemen ondervinden. De instroom van meertalige leerlingen neemt eveneens toe.

De Strandwacht heeft meerdere locaties: in Den Haag (15 groepen), Delft (1 groep), Monster (5 groepen) De Strandwacht verzorgt eveneens het onderwijs voor leerlingen die in een behandelsetting (Youz en Daghulp Jeugdformaat) zitten en onderwijs volgen. De leerlingen in de behandelsetting hebben allemaal een plaatsingsbesteding en hebben (nog) geen Toelaatbaarheidsverklaring. Gedurende het hele jaar vindt er in- en uitstroom van en naar De Strandwacht plaats.

➔ **Het leerlingaantal per 1 februari 2024: 367.**

Ieder kind een kans!

2. Afspraken over basis- en extra ondersteuning binnen Haaglanden

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze worden ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school, denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Thema onderzoek 2022	geen rapport
Inspectiebezoek mei -juni 2024	https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=2476556&code=20KP%7COKE%2005%7CSO&parentId=321796&typeNaam=Onderwijskundige%20eenheid&type=Onderwijskundige%20eenheid&sector=Speciaal%20onderwijs&name=De%20Strandwacht&address=Paddepad,%202554%20HZ,%20%27s-Gravenhage&instellingstype=SPEC

B. De ondersteuningsstructuur op school

De groepen op De Strandwacht bestaan uit 12-15 leerlingen met een leerkracht en/of leraarondersteuner en onderwijsassistent.

Alle groepen worden naast de leerkracht en onderwijsassistent begeleid door een orthopedagoog/psycholoog en intern begeleider (kernteam). De orthopedagoog begeleidt de groep op het gebied van gedrag en de intern begeleider ondersteunt het didactische aanbod.

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Onderdeel daarvan is het kernteam dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Het team doet dit samen met de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband en deskundigen vanuit het zorgteam (psychologen en orthopedagogen) en de intern begeleiders. De schoolmaatschappelijk werker kan indien nodig betrokken worden.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het Ontwikkelingsplan voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Ieder kind een kans!

D. Preventieve en curatieve interventies

De school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve en licht-curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid. Preventief wordt er veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

Curatieve interventies kunnen gericht zijn op ondersteuning rondom gedrag en/of op didactisch gebied. Bij uitval op didactisch gebied kan er een aanvullend handelingsplan worden opgesteld en wordt er gewerkt aan specifieke hiaten. Bij specifieke gedragsproblemen die niet binnen de groepsaanpak kunnen worden aangestuurd, wordt er in het kernteam besproken welke extra ondersteuning nodig is.

3 Schoolspecifieke expertise

De Strandwacht biedt ondersteuning aan leerlingen die door hun beperking en specifieke onderwijsbehoeften niet in staat zijn om deel te nemen aan het reguliere onderwijs. De ondersteuning op De Strandwacht is georganiseerd op groeps- en leerlingniveau. Bij inschrijving wordt de leerling ingedeeld in de groep waar hij of zij het beste past. Er wordt voor iedere leerling een Ontwikkelingsplan op maat gemaakt. Dit plan wordt 2x per jaar geëvalueerd en met ouders besproken.

Op De Strandwacht wordt binnen alle groepen intensief gewerkt aan sociale vaardigheden en staat de aanpak op gedrag centraal. Daarnaast is er school specifieke expertise die per groep/bouw verschillend is. Het zorgteam zet trainingen in zoals bv. 'Rots en water' en psycho-educatie.

In onderstaande schema's is de ondersteuning die in de verschillende specifieke groepen geboden wordt beschreven.

Ieder kind een kans!

Profiel: Jonge leerlingen		
Onderwijsbehoeften van leerlingen Aangezien meerdere jonge leerlingen achterstanden vertonen zowel op motorisch als spraaktaalgebied, wordt hier binnen de (jongste) groepen extra aandacht aan besteed.		
1. De hoeveelheid tijd en aandacht		
Op groepsniveau wordt er tot en met groep 3 extra gewerkt aan de voorbereidende schrijfmotoriek en de mondelinge taalvaardigheid. Mondelinge taalvaardigheid wordt wekelijks, 45 minuten per les, door een logopedist verzorgd.		
2. Het onderwijsmateriaal		
Voor de motoriek en voorbereidend schrijven worden er passende activiteiten ingezet en geoefend. De logopediste stelt zelf naar aanleiding van de thema's de lessen samen.		
3. De ruimtelijke omgeving		
Bovenstaande vindt plaats in het klaslokaal.		
4. De expertise		
Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Logopedist	Logopedie	1 dag per week inzetbaar voor mondelinge taalvaardigheid
Leerkracht	Ervaren kleuterleerkracht	
5. De samenwerking met andere instanties		
Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
	Externe behandelaren indien nodig <ul style="list-style-type: none"> - Ergotherapie - Fysiotherapie 	Alle externen zijn 2 dagen per week op school aanwezig

Ieder kind een kans!

Profiel: Deeltijdonderwijs: Daghulp Den Haag, Daghulp Delft en locatie Youz (nevenlocaties)		
<p>Onderwijsbehoeften van leerlingen De leerlingen in deze groepen hebben een complexe hulpvraag en volgen naast onderwijs ook deeltijdbehandeling. Voor de Daghulpen wordt de behandeling ingezet vanuit Jeugdformaat en voor de locatie Youz wordt de behandeling ingezet vanuit instelling Youz. Er is vaak sprake van multi-problematiek. De leerlingen hebben een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte ten aanzien van zelfstandigheid, daarnaast hebben deze leerlingen vaak een onvoldoende werkhouding en concentratie om een regulier lesprogramma te kunnen volgen. De leerlingen hebben problemen rondom hun sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>		
1. De hoeveelheid tijd en aandacht		
<p>Het kernteam is zeer intensief betrokken bij deze groepen. Er wordt frequent overleg gevoerd met behandelaren, sociotherapeuten, mentoren vanuit Jeugdformaat of Youz en ouders over de voortgang. Na het traject op de Daghulp of Youz wordt er met het kernteam een verwijzing gedaan naar een passende onderwijsvorm.</p>		
2. Het onderwijsmateriaal		
<p>Voor elke leerling is er een <i>individueel</i> onderwijsprogramma opgesteld.</p>		
3. De ruimtelijke omgeving		
<p>Binnen de eigen groepslokalen.</p>		
4. De expertise		
Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Behandelaren en mentoren worden ingezet vanuit Jeugdformaat en Youz	MBO/HBO	
5. De samenwerking met andere instanties		
Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Youz Jeugdformaat	sGGZ instellingen Jeugdzorg	Per leerling verschillend

Ieder kind een kans!

Profiel: Leerlingen met een uitstroomniveau Praktijkonderwijs		
<p>Onderwijsbehoeften van leerlingen Leerlingen die een uitstroomniveau Praktijkonderwijs hebben. Leerlingen die een VMBO-basis advies hebben en lijken te stagneren in hun ontwikkeling, kunnen ook in aanmerking komen voor plaatsing in deze groep. Leeftijd vanaf 11 jaar. De wijze waarop deze leerlingen leren is meer praktijkgericht. De leerlingen hebben een bredere context nodig om informatie op te nemen en zich vaardigheden eigen te maken.</p>		
1. De hoeveelheid tijd en aandacht		
Het kernteam is intensief betrokken bij deze leerlingen. Er wordt extra ondersteuning ingezet op praktijkgerichte vakken en vaardigheden. Het aanbod is verwerkt in het Ontwikkelingsplan. Er wordt frequent overleg gevoerd met ouders.		
2. Het onderwijsmateriaal		
Voor deze leerlingen wordt er in het Ontwikkelingsplan beschreven wat er aan extra inzet wordt gepleegd. Er zijn specifieke methodes aangeschaft om het onderwijs praktischer in te richten en meer themagericht te werken. De wijze van aanbieden van de leerstof is aangepast aan de doelgroep.		
3. De ruimtelijke omgeving		
Binnen de eigen groep. Er wordt gebruik gemaakt van de extra voorzieningen van het gebouw, zoals de keuken en de tuin.		
4. De expertise		
Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Leerkracht	Aanvullende kennis op gebied praktijkonderwijs.	

Ieder kind een kans!

4. Professionals buiten de school

De school werkt samen met externe partners die aanvullende ondersteuning bieden. Er zijn verschillende behandelaren via hun eigen praktijk aan de school verbonden.

- Fysiotherapeut (praktijk Meer en Bosch)
- Ergotherapie (Spring)

De gedragswetenschapper is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling in de samenwerking met deze professionals.

5. Ontwikkelplan

Ambities voor 2021-2025	<p>De groei en de opzet van nevenlocaties die De Strandwacht heeft doorgemaakt de afgelopen jaren, vraagt veel van de organisatie. De doelgroep is complexer geworden.</p> <p>De samenwerking met externe zorgpartners zal steeds meer vorm krijgen. Onderwijs-jeugdhulp arrangementen zullen worden vormgegeven.</p> <p>De expertise die De Strandwacht in de loop der tijd heeft opgebouwd, wil zij graag blijven delen met andere zorgpartners.</p>
Schooljaar 2024-2025	<p>Nieuwe ontwikkelingen voor 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensieve scholing Traumasensitief lesgeven (voor hele team); • Inzet op gebied van 'Leercultuur' en coöperatieve werkvormen; • Burgerschap en sociale integratie verder ontwikkelen; • Werken met Leerling in Beeld incl. SEL; • Implementeren Landelijk Doelgroepen Model in het OP; • Inzet "Bieb op school" i.s.m. de openbare bibliotheek; • Schoolmaaltijden; • Huisvesting locatie Delft; • Combinatie functies Strandwacht – Loodsboot; • Kennisdelen in het veld, versterken van de basisscholen richting inclusief onderwijs. • Renovatie van Paddepad en de verhuizing naar een tijdelijke locatie. • Dyslexie behandelingen en inzet RT met Bazalt borgen.

Ieder kind een kans!

6. Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs is ook de zorgplicht van scholen van kracht geworden. Scholen hebben de verplichting om na de schriftelijke aanmelding van een leerling binnen 6 weken te onderzoeken of zij deze leerling (eventueel met de inzet van extra ondersteuning), een passende plek kunnen bieden. Een verlenging van 4 weken is mogelijk, als deze schriftelijk is medegedeeld aan de ouder(s)/verzorger(s) (hierna aangeduid als ouders). De ouders hebben de verplichting mee te werken en de school alle relevante informatie te verschaffen. De aanmelding bij een school dient schriftelijk te worden gedaan.

In de praktijk betekent dit dat scholen ouders erop moeten wijzen dat pas na een schriftelijke aanmelding informatie wordt uitgewisseld en de school kan onderzoeken of zij een passende plek kunnen bieden voor hun kind. Alleen als de school vol is of ouders de specifieke grondslag van de school niet onderschrijven, heeft de school het recht de aanmelding van de leerling te weigeren. De school heeft in deze periode van 6 weken, met mogelijke verlenging van 4 weken, nog geen plaatsingsplicht. Als de school geen passend onderwijsaanbod kan doen, dan is zij verplicht om samen met de ouders een passende plek op een andere school te vinden.

Het kan zijn dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind niet voldoende aansluiten bij wat de school kan bieden. Dit betekent dat de school een kind niet kan plaatsen. Mocht dit het geval zijn, dan gaat de school met ouders in gesprek om dit nader toe te lichten en hen verder te helpen om op zoek te gaan naar een passende plek. De school moet er in dit geval dan zorg voor dragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten, omdat zij wel tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind. Oftewel: zij zijn verplicht een andere school of instelling te vinden die wel passend onderwijs of passende ondersteuning kan bieden aan een kind.

Ieder kind een kans!

DEEL III Samenvatting ten behoeve van dekkend aanbod

Handelingsgericht werken

Onderdeel HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

Preventieve en licht curatieve interventies

Per onderdeel een kruisje bij de status binnen de school. Zie voor meer informatie en uitleg over de afspraken die zijn gemaakt het Ondersteuningsplan van SPPOH 2021-2025 (zie website SPPOH).

	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Een positief pedagogisch klimaat	X		
Signaleren eigen leerlijn en opzetten van plan van aanpak	X		
Signaleren van uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum en opzetten van een plan van aanpak		X	
Differentiëren, ook met de inzet van ICT en het aanpassen van de fysieke omgeving	X		
Signaleren en ondersteunen bij het leren leren	X		
Vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelproblemen anders dan de didactische ontwikkeling.	X		
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend leesonderwijs	X		
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend reken- en wiskundeonderwijs	X		
Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen			

Ieder kind een kans!

Pestprotocol	X		
Meldcode kindermishandeling	X		
Sociaal veiligheidsplan	X		
Risico-inventarisaties	X		
Protocol voor medisch handelen	X		
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	X		
Alle scholen werken conform de Haagse aanpak met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering en de SPPOH-brede afspraken met betrekking tot melden mogelijk thuiszitten, tussentijds overstappen en moeilijke aanmeldingen. https://www.sppoh.nl/system/files/inline/Routeboek%20PO%20versie%208%20juli%202020_.pdf	X		

Ieder kind een kans!

Bijlage I

Landelijk doelgroepenmodel

Bij de beschrijving van de ondersteuningsbehoeften wordt gebruik gemaakt van het LDM. Het model is toegevoegd aan het ontwikkelingsplan.

Landelijk Doelgroepenmodel											
Leerroute		1	2	3	4a	4b	5	6a	6b	7a	7b
Intelligentie		<20	20-34	35-49	50-69		70-89	90-110		>110	
Didactisch niveau	Technisch lezen			FN <E3	FN E3-<E4	FN E4-<E5	FN E5-<E6	FN E6-<E7	FN E7-M8	FN M8	FN >M8
	Begrijpend lezen			FN <E3	FN E3-<E4	FN E4-<E5	FN E5-<E6	FN E6-<E7 RN 1F	FN E7-M8 RN 1F of 2F	FN M8 RN 2F	FN >M8 RN 2F
	Spelling			FN <E3	FN E3-<E4	FN E4-<E5	FN E5-<E6	FN E6-<E7	FN E7-M8	FN M8	FN >M8
	Rekenen			FN <E3	FN E3-<E4	FN E4-<E5	FN E5-<E6	FN E6-<E7 RN 1F	FN E7-M8 RN 1F of 1S	FN M8 RN 1S	FN >M8 RN 1S
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotioneel			> 6 jaar achterstand	3-6 jaar achterstand		1-3 jaar achterstand	Leeftijdsadequaat			
	Leren leren			> 6 jaar achterstand	3-6 jaar achterstand		1-3 jaar achterstand	Leeftijdsadequaat			
Onderwijsbehoeften	Sociaal-emotioneel	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	Leren leren	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Op afroep		Leeftijdsadequaat	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	Leeftijdsadequaat			
Uitstroombestemming		Dagbesteding			VSO	VSO / VO					
					ZML	PrO	VMBO BBL	VMBO KBL	VMBO TL	HAVO	VWO

Ieder kind een kans!

Toelichting/onderbouwing	<p>Datum: september 2024 (vaste tekst bij de OP's van de onderbouw (groep 1/2) en middenbouw (groep 3 t/m 5)) Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van de leervorderingen van de basisvakken, belemmerende en stimulerende factoren van de leerling en zijn/haar omgeving en het leerpotentieel. Jonge kinderen ontwikkelen zich sprongsgewijs waardoor een lange termijnvoorspelling moeilijk te maken is. De hierboven vastgestelde uitstroombestemming dient dan ook met grote voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden. Leerlingen van SO De Strandwacht krijgen in principe onderwijs aangeboden minimaal passend bij een uitstroom VMBO. Vanaf een DL 31 wordt er een voorlopige uitstroombestemming opgesteld. In groep 8 wordt de definitieve uitstroombestemming vastgesteld.</p> <p>Datum: september 2024 (vaste tekst bij de OP's van de bovenbouw (groep 6 t/m 8)) Het uitstroomniveau wordt vastgesteld op basis van de leervorderingen van de basisvakken, belemmerende en stimulerende factoren van de leerling en zijn/haar omgeving en het leerpotentieel. Begrijpend lezen en rekenen zijn belangrijke voorspellers voor het bepalen van het uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs.</p> <p>Argumentatie voorlopige uitstroombestemming: (groep 6, 7 en)</p> <p>Argumentatie (definitieve) basisschooladvies: (groep 8)</p>
---------------------------------	---